|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык (базовый уровень) для обучающихся 6 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Составлена на основе

* + - 1. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы к курсу «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского).

1. Учебного плана МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа № 3» на 2017-2018 учебный год.
2. Годового календарного учебного графика МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа № 3» на 2017-2018 учебный год
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа № 3».

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Для реализации программы в учебном плане отведено 6 часов в неделю, 204 часа в год.

**Цели и задачи обучения:**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

Программа реализуется через учебно-методический комплект «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2015.», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

**Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический,

синтаксический, лингвистический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки,

составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада,

написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм;

- групповая работа;

- коллективная работа;

- индивидуальная, парная работа.

**Формы и виды контроля:**

***Устно:*** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц.

***Письменно:*** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

**Раздел 1**

**Содержание курса**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы

а и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

P.P. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

**Раздел 2**

**Планируемые образовательные результатыучащихся / требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**освоения учебного предмета, УУД**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел 3**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | **3** |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | **9** |
| 3 | Текст. | **5** |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи. | **12** |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | **4** |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | **34** |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | **124**  **25**  **25**  **18**  **25**  **31** |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | **13** |
| 9 | **Развитие речи (из них)** | **28** |
| *9.1* | *Сочинения* | **9** |
| *9.2* | *Изложения* | **3** |
| 10 | **Контрольных диктантов и работ** | **16** |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку для 6 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение), составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Количество часов**: всего 204 часов; в неделю 6 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы/тема урока** | **Характеристика учебной деятельности** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| **Язык, речь, общение (3 часа)** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | 1 нед. |  |
| 2 | Язык, речь, общение | Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | 1 нед. |  |
| 3 | Ситуация общения | Строят рассуждение, учатся различать способы передачи мысли, настроения, информации | 1 нед. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (9 час)** | | | | |
| 4 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным **ъ** и разделительным **ь**. | 1 нед. |  |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. | 1 нед. |  |
| 6 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»** | Выполнение контрольных заданий по алгоритму с последующей самопроверкой | 1 нед. |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. | 2 нед. |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.  Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. | 2 нед. |  |
| 9 | Словосочетание | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения.  Выделяют, группируют и составляют словосочетания. | 2 нед. |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. | 2 нед. |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.  Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. | 2 нед. |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. | 2 нед. |  |
| **Текст. (5ч.)** | | | | |
| 13 | **р/р**  Текст, его особенности. | Определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | 3нед. |  |
| 14 | **р/р**  Тема и основная мысль текста. | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. | 3нед. |  |
| 15 | **р/р**  Начальные и конечные предложения текста | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. | 3нед. |  |
| 16 | **р/р**  Ключевые слова. Основные признаки текста | Выделяют ключевые слова в текстах.  Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.  Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. | 3нед. |  |
| 17 | **р/р**  Текст и стили речи | Систематизируют основные признаки текста. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | 3нед. |  |
| **Лексика. Культура речи (12 часов)** | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | С помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | 3нед. |  |
| 19 | **р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | 4нед. |  |
| 20 | Общеупотребительные слова, профессионализмы | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в тексах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | 4нед. |  |
| 21 | Диалектизмы | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. | 4нед. |  |
| 22 | **Р/р Сжатое изложение** | Пишут сжатое изложение по тексту. | 4нед. |  |
| 23 | Исконно-русские и заимствованные слова | Различают слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | 4нед. |  |
| 24 | Устаревшие слова, неологизмы | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.  Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.  Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. | 4нед. |  |
| 25 | **р/р**  Словари | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | 5нед. |  |
| 26 | **р/р**  Составление словарной статьи | Учатся составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | 5нед. |  |
| 27 | Повторение и обобщение | Применяют правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | 5нед. |  |
| 28 | **Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика»** | Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, проводят самопроверку | 5нед. |  |
| 29 | Анализ контрольного диктанта | Учатся анализировать допущенные ошибки | 5нед. |  |
| **Фразеология. Культура речи. (4ч.)** | | | | |
| 30 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.  Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | 5нед. |  |
| 31 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 6нед. |  |
| 32 | Повторение и обобщение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. | 6нед. |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Фразеология»** | Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму | 6нед. |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)** | | | | |
| 34 | Морфемика и словообразование | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | 6нед. |  |
| 35 | **р/р**  Описание помещения. | Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют собственные тексты-описания | 6нед. |  |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.  Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | 6нед. |  |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | 7нед. |  |
| 38 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование» | Выполняют задания и производят самопроверку по алгоритму | 7нед. |  |
| 39 | Этимология слов | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | 7нед. |  |
| 40 | Этимология слов | 7нед. |  |
| 41 | **р/р**  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | 7нед. |  |
| 42 | **р/р**  **Сочинение-описание помещения** | 7нед. |  |
| 43 | Анализ ошибок в сочинении | Анализируют созданные тексты | 8нед. |  |
| 44 | Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- | Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-кос- − -кас-.**  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем **-кос- − -кас-.** | 8нед. |  |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- | 8нед. |  |
| 46 | Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар – | Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-гор- −-гар-.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | 8нед. |  |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар – | 8нед. |  |
| 48 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-зор- −-зар-.**  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам | 8нед. |  |
| 49 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 9нед. |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного | Применяют правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | 9нед. |  |
| 51 | Повторение и обобщение изученного | 9нед. |  |
| 52 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»** | 9нед. |  |
| 53 | Анализ ошибок контрольного диктанта | 9нед. |  |
| 54 | Буквы *ы* и *и* после приставок | Усваивают правило написания букв **и** и **ы** после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы **ы** или **и**. образовывают от слов однокоренные приставочным способом. | 9нед. |  |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 10 нед. |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Усваивают правило написания гласные в приставках **пре-** и **при-.** Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. | 10 нед. |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 10 нед. |  |
| 58 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 10 нед. |  |
| 59 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 10 нед. |  |
| 60 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография»** | Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, проводят самопроверку Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | 10 нед. |  |
| 61 | Анализ ошибок контрольного диктанта | 11 нед. |  |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных **о** и **е** в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняю условия выбора орфограмм в сложных словах. | 11 нед. |  |
| 63 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 11 нед. |  |
| 64 | Сложносокращенные слова | Усваивают понятие сложносокращённых слов.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. | 11 нед. |  |
| 65 | **р/р**  **Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»** | Составляют план сочинения-описания, создают собственные тексты | 11 нед. |  |
| 66 | **р/р**  **Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»** | 11 нед. |  |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Составляют и реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания | 12 нед. |  |
| **Морфология и орфография. (Культура речи. 124 ч.)** | | | | |
| **Имя существительное (25 часов)** | | | | |
| 68 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных. | 12 нед. |  |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 12 нед. |  |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. | 12 нед. |  |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные | 12 нед. |  |
| 72 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | Усваивают правило написания буквы **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 12 нед. |  |
| 73 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | 13 нед. |  |
| 74 | Русские имена | Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. | 13 нед. |  |
| 75 | Несклоняемые имена существительные | Распознают несклоняемы имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | 13 нед. |  |
| 76 | Род несклоняемых имен существительных | Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. | 13 нед. |  |
| 77 | Имена существительные общего рода | Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. | 13 нед. |  |
| 78 | Имена существительные общего рода | 13 нед. |  |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. | 14 нед. |  |
| 80 | **р/р**  Письмо | Составляют текст письма по алгоритму выполнения задания | 14 нед. |  |
| 81 | Не с существительными | Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не-** - приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу.  Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. | 14 нед. |  |
| 82 | Не с существительными | 14 нед. |  |
| 83 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 14 нед. |  |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | 14 нед. |  |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | Усваивают правило написания букв **ч** и **щ** в суффиксах существительных  **-чик** и **-щик**.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения | 15 нед. |  |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных  **-ек** и **-ик**.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 15 нед. |  |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Усваивают правило написания гласных **о – е** после шипящих в суффиксах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. | 15 нед. |  |
| 88 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. | 15 нед. |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 15 нед. |  |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 15 нед. |  |
| 91 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 16 нед. |  |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 16 нед. |  |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | |
| 93 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.  Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. | 16 нед. |  |
| 94 | **р/р** Описание природы. | Характеризуют тексты, содержащие описание природы.  Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. | 16 нед. |  |
| 95 | **р/р Описание природы. Сочинение** | 16 нед. |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. | 16 нед. |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных | 17 нед. |  |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. | 17 нед. |  |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 17 нед. |  |
| 100 | Относительные прилагательные | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. | 17 нед. |  |
| 101 | Относительные прилагательные | 17 нед. |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв **ъ** и **ь.** | 17 нед. |  |
| 103 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 18 нед. |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 18 нед. |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. | 18 нед. |  |
| 106 | *Не* с прилагательными | Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают **не**- - приставку, **не**- - часть корня и **не** – отрицательную частицу. Пишут диктант. | 18 нед. |  |
| 107 | *Не* с прилагательными | 18 нед. |  |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания буквы **о – ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. | 18 нед. |  |
| 109 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. | 19 нед. |  |
| 110 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 19 нед. |  |
| 111 | **р/р Выборочное изложение** | Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | 19 нед. |  |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в изложении  Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | Усваивают правило написания суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 19 нед. |  |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы. | 19 нед. |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 19 нед. |  |
| 115 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 20 нед. |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 20 нед. |  |
| 117 | **Р/р** Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | Представляют собственные работы, строят устные высказывания по теме | 20 нед. |  |
| **Имя числительное (18 ч.)** | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. | 20 нед. |  |
| 119 | Простые и составные числительные | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | 20 нед. |  |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. | 20 нед. |  |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 21 нед. |  |
| 122 | Порядковые числительные | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. | 21 нед. |  |
| 123 | Разряды количественных числительных | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. | 21 нед. |  |
| 124 | Разряды количественных числительных | 21 нед. |  |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. | 21 нед. |  |
| 126 | Дробные числительные. | Распознают дробные числительные. Составляют рассказ по рисунку. Записывают словами арифметические примеры. | 21 нед. |  |
| 127 | Собирательные числительные | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными | 22 нед. |  |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. | 22 нед. |  |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 22 нед. |  |
| 130 | Анализ ошибок. | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 22 нед. |  |
| 131 | **р/р**  Составление текста объявления | Представляют собственные работы, строят устные высказывания по теме | 22 нед. |  |
| 132 | **р/р** Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» | Представляют собственные работы, строят устные высказывания по теме | 22 нед. |  |
| 133 | Подготовка к контрольному диктанту | Выявление проблемных зон в изученных темах и путей их восполнения | 23 нед. |  |
| 134 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 23 нед. |  |
| 135 | Анализ ошибок | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 23 нед. |  |
| **Местоимение (25ч)** | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | 23 нед. |  |
| 137 | Личные местоимения | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. | 23 нед. |  |
| 138 | Личные местоимения | 23 нед. |  |
| 139 | **р/р Составление рассказа от первого лица** | Пишут рассказ от первого лица по рисункам. | 24 нед. |  |
| 140 | Возвратное местоимение *себя* | Распознают возвратное местоимение ***себя***.  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением ***себя***. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. | 24 нед. |  |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения | Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | 24 нед. |  |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения | 24 нед. |  |
| 143 | Неопределенные местоимения | Распознают неопределённые местоимения  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | 24 нед. |  |
| 144 | Неопределенные местоимения | 24 нед. |  |
| 145 | Отрицательные местоимения | Распознают отрицательны местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора **не** или **ни** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. | 25 нед. |  |
| 146 | Отрицательные местоимения | 25 нед. |  |
| 147 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 25 нед. |  |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в к/д | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 25 нед. |  |
| 149 | Притяжательные местоимения | Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. | 25 нед. |  |
| 150 | **р/р** Подготовка к сочинению-рассуждению | Готовятся к написанию сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив план. | 25 нед. |  |
| 151 | **р/р Написание сочинения-рассуждения** | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. | 26 нед. |  |
| 152 | Указательные местоимения | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. | 26 нед. |  |
| 153 | Указательные местоимения | 26 нед. |  |
| 154 | Определительные местоимения | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. | 26 нед. |  |
| 155 | Местоимения и другие части речи. | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | 26 нед. |  |
| 156 | **Р/р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»** | Пишут сочинение по картине, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. | 26 нед. |  |
| 157 | Анализ сочинений | Анализируют сочинения, исправляют допущенные ошибки. | 27 нед. |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения | Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | 27 нед. |  |
| 159 | **К/д с грамматическим заданием по теме «Местоимение. Орфография»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 27 нед. |  |
| 160 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 27 нед. |  |
| **Глагол (31 ч.)** | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи | Активизируют знания о глаголе как о части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | 27 нед. |  |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы. | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. | 27 нед. |  |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы. | 28 нед. |  |
| 164 | **р/р Написание сжатого изложения** | Пишут сжатое изложение по тексту. | 28 нед. |  |
| 165 | Анализ ошибок | Анализируют допущенные ошибки в изложении | 28 нед. |  |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения | 28 нед. |  |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | 28 нед. |  |
| 168 | Наклонение глагола. | Определяют наклонение глаголов | 28 нед. |  |
| 169 | Изъявительное наклонение | Распознают глаголы в изъявительном наклонении.  Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. | 29 нед. |  |
| 170 | Изъявительное наклонение | 29 нед. |  |
| 171 | Условное наклонение | Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | 29 нед. |  |
| 172 | Условное наклонение | 29 нед. |  |
| 173 | Повелительное наклонение. | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. | 29 нед. |  |
| 174 | Повелительное наклонение. | 29 нед. |  |
| 175 | **Р/р Сочинение по рисункам** | Пишут рассказ по рисункам. | 30 нед. |  |
| 176 | Анализ ошибок, допущенных в тексте | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по предупреждению ошибок | 30 нед. |  |
| 177 | Употребление наклонений | Правильно употребляют наклонение в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Составляют рецепт. | 30 нед. |  |
| 178 | Безличные глаголы | Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. | 30 нед. |  |
| 179 | Безличные глаголы | 30 нед. |  |
| 180 | Морфологический разбор глагола | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | 30 нед. |  |
| 181 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. | 31 нед. |  |
| 182 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 31 нед. |  |
| 183 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 31 нед. |  |
| 184 | Анализ ошибок в контрольном диктанте | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 31 нед. |  |
| 185 | **р/р Рассказ на основе услышанного.** | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших. | 31 нед. |  |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | Применяют правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 31 нед. |  |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | 32 нед. |  |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | 32 нед. |  |
| 189 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Применяют правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении | 32 нед. |  |
| 190 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 32 нед. |  |
| 191 | Анализ ошибок | Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Анализируют допущенные ошибки. | 32 нед. |  |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)** | | | | |
| 192 | Разделы науки о языке. | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». | 32 нед. |  |
| 193 | Орфография. | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. | 33 нед. |  |
| 194 | Орфография. | 33 нед. |  |
| 195 | Пунктуация. | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. | 33 нед. |  |
| 196 | Пунктуационный разбор. | 33 нед. |  |
| 197 | Лексика и фразеология. | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. | 33 нед. |  |
| 198 | Лексика и фразеология. | 33 нед. |  |
| 199 | Словообразование. | Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. | 34 нед. |  |
| 200 | Морфология. | Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста. | 34 нед. |  |
| 201 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке.  Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова. | 34 нед. |  |
| 202 | **Итоговая контрольная работа** | Применяют изученные правила в ходе написания диктанта | 34 нед. |  |
| 203 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Анализируют допущенные ошибки. | 34 нед. |  |
| 204 | Комплексное повторение и обобщение | Систематизируют и обобщают знания по темам, изученным в 6 классе | 34 нед. |  |